



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår 2025/2026

Innehåll

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	4
Verksamhetsformer som omfattas	4
Ansvarig för planen.....	4
Växjö fria gymnasium.....	4
Vision.....	4
Utvärdering av föregående läsårs plan	5
Bakgrund.....	5
Prioriterade områden läsåret 2024/2025.....	6
Mål.....	6
Aktiviteter	6
Effekt på elevnivå	6
Metoder för utvärdering	6
Prioriterade aktiviteter läsåret 2024/2025.....	7
Elevernas delaktighet om aktiviteter på elevnivå.....	7
Främjande arbete	8
Förebyggande arbete.....	9
Åtgärder insatser – rutiner vid diskriminering och kränkande behandling.....	9
Rutiner kring arbetet med planen.....	11
Elevers och vårdnadshavares delaktighet	11
Upprättande.....	11
Förankring och genomförande	11
Utvärdering och revidering.....	12
Årshjul för Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	12
Trygghetsteamet.....	14
Skolans gemensamma förhållningsregler	14
Begreppsdefinitioner.....	14
Diskrimineringsgrunderna	14
Diskriminering, direkt och indirekt.....	14
Kränkande behandling	15
Trakasserier och sexuella trakasserier	15
Bristande tillgänglighet.....	15
Främjande arbete.....	15
Förebyggande arbete.....	15
Åtgärder insatser	16

Lagar och styrdokument.....	16
Skollagen	16
Diskrimineringslagen	17
Gy11	17

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Enligt diskrimineringslagen ska skolan aktivt arbeta för att motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariationer, sexuell läggning och ålder.

Växjö Fria Gymnasium:

- tar avstånd från alla tendenser till och former av trakasserier, diskriminering och kränkande behandling
- skall vara en skola som är fri från hot, våld, diskriminering och kränkning
- skall arbeta målinriktat för att främja lika rättigheter och möjligheter, samt för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas

Växjö fria gymnasium, nationella program. Gymnasiet har även ett introduktionsprogram som har en egen plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Ansvarig för planen

Biträdande rektor i nära samarbete med trygghetsteamet.

Växjö fria gymnasium

Växjö fria gymnasium är en skola med fem nationella program, barn- och fritidsprogrammet, ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet och det är cirka 570 elever inskrivna på skolan. Växjö fria ger eleverna möjlighet att kombinera sina studier med NIU-idrott inom fotboll, ishockey samt innebandy. Det finns också olika profilidrotter för eleverna att välja mellan tillsammans med sin utbildning oavsett program. Profildrotterna är fotboll, friidrott, gym/fitness, gymnastik, innebandy, ishockey samt konståkning.

Skolan är fördelad i programarbetslag, ämneslag, elevhälsoteam samt tvärprofessionella lärgrupper. Mer information kring skolans elevhälsoteam och elevhälsoarbete finns i *Elevhälsoplanen* som nås via skolans hemsida.

Vision

Växjö fria – tillsammans för din framtid

Växjö fria – en plats att trivas på varje dag

Växjö Fria Gymnasiums logotype symboliserar genom sitt hjärta, bok och armkrok mellan två individer att en förutsättning för lärande är en miljö där alla trivs och där alla är lika mycket värda oavsett kön, etnisk bakgrund, religion, funktionsnedsättning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller sexuell läggning. Växjö Fria Gymnasium har flera värdeord, varav tre är gemenskap, trygghet och delaktighet. Dessa ord är en del av vår värdegrund och genomsyrar hela skolans arbete; planering, aktiviteter, utvärderingar samt vår analys för kommande arbetet med skolutveckling. Skolan arbetar för ett gemensamt förhållningssätt som präglas av förståelse och respekt för varandra.

Utvärdering av föregående läsårs plan

Under det föregående läsåret genomfördes vår elevenkät för att få insikt i elevernas upplevelser av skolmiljön. Resultaten visar att en stor majoritet av eleverna har en positiv bild av skolan, men det finns också områden som kräver vidare arbete.

- **Trivsel och Trygghet**
96% av eleverna uppger att de trivs på skolan, och 97% känner sig trygga i skolmiljön. Dessa siffror indikerar att skolan generellt sett lyckas skapa en miljö där eleverna känner sig välkomna och säkra.
- **Meningsfullhet i Skolarbetet**
87% av eleverna uppger att de tycker det är meningsfullt att gå till skolan. Detta indikerar att majoriteten av eleverna känner att skolgången har ett värde för dem, men det finns fortfarande en betydande andel som inte upplever samma meningsfullhet. Detta är ett område som kräver vidare undersökning för att förstå och åtgärda de underliggande orsakerna.
- **Elevernas upplevda relation till sina lärare**
95% av eleverna upplever att de har goda relationer till sina lärare. Detta är ett positivt resultat som visar på ett starkt engagemang från lärarnas sida.
- **Kränkningar**
Trots den höga upplevelsen av trygghet är det 7 % av eleverna uppger att de någon gång under läsåret har blivit kränkta. Dessutom rapporterar majoriteten av dessa elever att de inte har upplevt att de fick tillräckligt med stöd från skolan i samband med dessa händelser.
- **Diskriminering**
4% av eleverna upplever att de har blivit diskriminerade under läsåret, främst på grund av etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning, men även på grund av funktionsnedsättning och kön. Även här framkommer att majoriteten av de utsatta eleverna känner att de inte har fått det stöd de behövde från skolan.

Resultaten pekar på att det finns en stabil grund att bygga vidare på, men också på behovet av att ytterligare identifiera och förstå de faktorer som påverkar elevernas upplevelse av trygghet och möjlighet att få stöd i skolan när man upplever att man blir utsatt.

Bakgrund

På Växjö fria skola identifierar vi relationsskapande som en grundläggande framgångsfaktor för trivsel, lärande och en sund arbetsmiljö. Genom analys av skolans nuläge och en översikt av relationerna mellan kollegor, elever, skolläda och övrig personal, har vi noterat att en enhetlig och förstärkt relationsskapande kultur är avgörande för att främja en positiv atmosfär och öka engagemanget i skolan. Till grund för analysen har underlag så som likabehandlingsenkät, trygghetsenkät och utvecklingssamtal legat. Vi har också genomfört samtal med fokusgrupper av klassrådsrepresentanter för att fördjupa oss i elevernas svar från

enkäterna. Vi har även använt SKL:s rapport *Framgångsfaktorer för skolans utveckling* där vi jämför vårt nuläge med de punkter som presenteras där.

I syfte att alla elever ska känna trygghet, studiero och få vara i en miljö fri från kränkningar, trakasserier och diskriminering har vi under läsåret 24/25 valt att arbeta fram ett systematiskt kvalitetsarbete kring förebyggande och främjande elevhälsoarbete utifrån ett "hela-skolan-perspektiv". Det för att skapa en samsyn och ge eleverna en likvärdighet oavsett program och årskurs. Till grund för detta arbete har föreläsning och litteratur av Petri Partanen legat.

Prioriterade områden läsåret 2025/2026

Skolan ska skapa och implementera en enhetlig relationsskapande kultur involverande kollegor, elever och skollledning för att främja en positiv och respektfull skolmiljö. Skolans ledning, personal och elever kommer aktivt sträva efter och stödja initiativ som syftar till att främja en positiv och likartad relationsskapande kultur på skolan.

Mål

- Säkerställa en trygg och trivsamt skolmiljö genom att omedelbart uppmärksamma, anmäla och utreda alla incidenter. Genom dessa åtgärder strävar vi mot att uppnå 100% trivsel för samtliga elever på skolan.
- Elever och personal har kunskap om vilka som ingår i trygghetsteamet.

Aktiviteter

- Elever och personal blir mer förtrogna med skolans *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* med genomgångar av trygghetsteamet
- Implementerar rutiner för incidenter, kränkande behandling och diskriminering
- Trygghetsteamet gör klassrumsbesök hos samtliga klasser i åk 1

Effekt på elevnivå

Förväntade effekter på elevnivå är att alla elever har goda relationer till vuxna på skolan, vi ser en förbättrad elevtrivsel med fortsatt låg konfliktnivå och en ökning av interaktioner mellan olika grupper i skolmiljön. En stark relationsskapande kultur förväntas också ha positiva effekter på elevernas närvaro, prestationer och engagemang i lärandet samt att eleverna känner sig inkluderade i den ordinarie undervisningen.

Metoder för utvärdering

En löpande insamling av underlag för implementerade aktiviteter kommer att utföras för att bedöma deras effektivitet samt om/hur de bidrar till att skapa en kultur kring vikten av förebyggande och främjande elevhälsoarbete med goda relationer som grund. Utvärderingar inkluderar enkäter och intervjuer för att samla feedback inför analys av resultatet. En delutvärdering sker i januari och mer omfattande utvärdering kommer att genomföras vid ett avslutande tillfälle i slutet av läsåret för att bedöma målets framsteg och identifiera områden för framtida förbättringar.

Underlag för utvärdering

September	Enkät från Trygghetsteamet, <i>Plan mot diskriminering och kränkande behandling</i>	Åk 1
Januari	Skolinspektionens enkät	Åk 2
Februari	Elevenkät inklusive frågor från Cedergrenska	Samtliga elever
Februari	Sammanställning av utvecklingssamtalen	Samtliga elever och mentorer
April	Fördjupande elevintervjuer utifrån elevenkäten	Enskilda elever och/eller fokusgrupp

Prioriterade aktiviteter läsåret 2025/2026

Workshops och Utbildningar

Arrangera workshops och utbildningar för personal om vikten av relationsskapande och god kommunikation för att främja en positiv skolkultur.

- Case att diskutera gällande frånvaro med grund i att skapa en gemensam bild över oroande frånvaro, genomförande av frånvaroutredning, samarbete med elevhälsan för fördjupad frånvaro samt CSN-varning.
- Case gällande incidenter/kränkande behandling och hur arbetsrutinen fungerar på Växjö fria.

Skapande av Gemensamma Aktiviteter

Fortsätta organisera gemensamma aktiviteter och evenemang för elever och personal för att främja samarbete och öka förståelsen mellan alla på skolan.

- Exempelvis resa till Hällevik för åk 1, beachvolleyboll, skoljoggen, lucia, temadagar och fotbollsturnering/pyssel
- BF åk 2 gör en aktivitet med åk 1

Elevernas delaktighet om aktiviteter på elevnivå

För att stärka skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling har vi implementerat en strategi där våra klassrepresentanter spelar en central roll som företrädare för eleverna. Under bestämda veckor varje läsår hålls klassråd, där våra klassrepresentanter har möte med respektive klass för att diskutera och adressera viktiga ämnen som rör arbetsmiljö och undervisning. Klassråden genomförs en gång varje termin. Mellan dessa möten träffar Trygghetsteamet klassrepresentanterna tillsammans för samtal kring det som tagits upp på klassrådet.

Den fastställda dagordningen för klassråden inkluderar fokusområden som är av stor betydelse för elevernas trivsel och lärande.

Dagordning

Arbetsmiljö

Undervisning

Övriga frågor

Under kategorin "Arbetsmiljö" diskuteras och utvärderas faktorer som studiero, trygghet och fysiska förutsättningar. Klassrepresentanterna har en nyckelroll i att sammanfatta områden som kan förbättras och föra fram elevernas synpunkter.

Inom avsnittet "Undervisning" ges klassrepresentanterna möjlighet att uttrycka både positiva och negativa åsikter kring skolans undervisning. Denna feedback är viktig för att kontinuerligt förbättra undervisningsmetoder och skapa en mer givande lärandemiljö.

"Övriga frågor" är en plattform där klassrepresentanterna kan lyfta fram andra ämnen och frågor som berör eleverna och skolan. Detta skapar en öppen dialog där vi tar vara på elevernas tankar och idéer.

Genom att involvera våra klassrepresentanter på detta sätt strävar vi efter att skapa en inkluderande och trygg skolmiljö, där elevernas röster hörs och där alla känner sig delaktiga och respekterade.

Främjande arbete

En viktig del i arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är det främjande arbetet som ingår i Växjö Fria Gymnasiums vardagliga arbete. Det främjande arbetet bygger på att alla blir sedda och ges möjlighet att vara delaktiga i skolans verksamhet oberoende av om det gäller elever, föräldrar, lärare eller annan personal. Vår skola arbetar med följande främjande arbete:

- *Tillgänglig social lärmiljö*

Det råder ett öppet klimat mellan personal och elever, där personal jobbar aktivt med att skapa relationer till eleverna. Skolan har glaspartier som väggar till både klassrum och lärarnas arbetsrum, vilket både ökar tillgängligheten och tryggheten för eleverna. Detta medför också att eleven lättare kan ta kontakt med lärare. Skolan har väldigt få dolda utrymmen. Det finns alltid någon personal på skolan mellan 07.30 -17.00 (fredagar 16.00).

- *Trygghetsteam*

På skolan finns ett trygghetsteam. Teamet ansvarar för struktur och innehåll i skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Vilka som ingår presenteras senare i planen.

Det ska vara lätt för eleven att ta en första kontakt. Eleverna ska känna att de blir tagna på allvar och att personalen tar hand om problem direkt. Trygghetsteamet presenterar sig och skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling i alla nya ettor tidigt på höstterminen.

- *Klassrepresentanter*

Trygghetsteamet samarbetar med klassrepresentanter vid utvärdering och uppdatering av planen mot diskriminering och kränkande behandling. Det sker i slutet av läsåret vid revidering av planen och biträdande rektor är sammankallande.

- *Värdegrundsarbete*

Mentor har möjlighet att under KF-tiden sprida information samt diskutera frågor kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling med eleverna. På Teams finns en plan med övningar som syftar till att stärka gemenskapen samt öka förståelsen för allas lika värde.

- *Elevhälsoteam*

På skolan finns ett elevhälsoteam bestående av rektor, biträdande rektor, SYV, specialpedagog, socialpedagog, kurator och skolsköterska, vilka arbetar stödjande med de elever som på något sätt har behov av extra stöd i skolmiljön. Elevhälsoteamet arbetar förebyggande och främjande med exempelvis information, råd och samtal.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling och sker med utgångspunkt i skolans identifierade styrkor och svagheter.

- *Planerade sociala sammanhang*

I samband med uppstarten av ett nytt läsår anordnar skolan olika sociala aktiviteter med syfte att stärka gemenskap och trygghet inom klassen och skolan.

- *Skolmatsalen*

Personal äter lunch tillsammans med eleverna i matsalen.

- *Kunskap*

Alla elever läser under sin gymnasietid kurser i ämnet samhällskunskap. I de kurserna ingår en delkurs om mänskliga rättigheter, normer och diskriminering samt den svenska lagstiftningen angående detta. Denna delkurs innehåller både faktakunskaper om begreppens innebörd och olika tolkningar av dem samt reflektioner om olika människors förutsättningar och bemötande av olika grupper. Strukturer i samhället som verkar diskriminerande lyfts också i kursen.

Åtgärder insatser – rutiner vid diskriminering och kränkande behandling

Rektor ansvarar för att skolans rutiner vid diskriminering och kränkande behandling lyfts vid läsårsstarten. Information ges även till personal som anställs under läsårets gång. Skolan har följande rutiner:

1. *Upptäcka*

I det kollegiala samtalet sker kontinuerliga reflektioner kring elevers välmående samt relationer till såväl kamrater som vuxna. Samtalen sker t.ex. vid elevhälsomöten, ämneslagsmöten eller programmöten.

- Vid varje utvecklingssamtal ska mentorn ställa frågan till eleven om denne på något sätt känner sig utsatt eller om eleven känner till någon som är utsatt.
- Personalen ska vara uppmärksam på elever som verkar ensamma eller utanför klassgemenskapen.
- Skolsköterskans hälsosamtal ger information om hur eleverna trivs i skolan och det återkopplar skolsköterskan, i den mån det är möjligt, till elevhälsoteamet.
- Trivselenkäten ger information om hur eleverna trivs på skolan.
- Mentor i samarbete med närvaroteamet kontrollerar regelbundet elevernas frånvaro. En hög frånvaro kan vara ett tecken på att eleven ej trivs eller mår dåligt och det vill skolan fånga upp tidigt för att främja elevens mående samt ge möjlighet till att ta examen.

2. Åtgärda

Personal som ser eller får kännedom om att en elev har blivit eller är utsatt för diskriminering och/eller kränkande behandling är skyldig att omedelbart stoppa diskrimineringen och/eller kränkningen. Dessutom ska omedelbara åtgärder i syfte att handlingen inte återupprepas vidtas. Trygghetsteamet informeras och kopplas in vid behov.

3. Informera och anmäla

Personal anmäler diskrimineringen/kränkningen skriftligt via länk till Trygghetsteamet som tar emot anmälan och utser en utredare som startar utredningen, vanligtvis mentor till utsatt elev. Vid behov är även Trygghetsteamet eller representant från EHT med i utredningen.

4. Utreda och dokumentera

Personal utsedd av skolläddning genomför skyndsamt en utredning. Inför utredningen kontaktas alltid samtliga berörda vårdnadshavare till elever som ännu inte är myndiga. Vårdnadshavarnas kunskap om sitt barn tas tillvara och vårdnadshavarna ses som viktiga samarbetspartner i det gemensamma arbetet mot fortsatt diskriminering och/eller kränkning.

Utredningen ska ge en allsidig belysning av situationen. Likaså ska skolans nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling tydliggöras. Samtal sker först med den elev som upplever sig utsatt. Därefter sker samtal med var och en av de elever som utsätter. Samtliga samtal sker individuellt och fokuserar på konkreta händelser och de känslor som är kopplade till dessa. Om det är möjligt genomförs samtalen av två personer, en som leder samtalet och en som dokumenterar. Utredningar som gäller personals diskriminering och/eller kränkningar av elever genomförs av rektor och har samma grundläggande struktur.

5. *Följa upp*

Ärendet följs upp och eventuellt framkommer behov av nya åtgärder eller kan processen avslutas. Det är betydelsefullt med återkoppling till såväl elever som vårdnadshavare.

Rutiner kring arbetet med planen

Tillsammans med trygghetsteamet ansvarar rektor för att planen i samråd med skolans personal upprättas, förankras, genomförs, utvärderas och revideras. Skolan arbetar medvetet med att möjliggöra elevers och vårdnadshavares delaktighet.

Elevers och vårdnadshavares delaktighet

Skolans personal ska aktivt samarbeta med eleverna för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Eleverna ska ses som experter då det gäller att svara på frågan om skolans miljö är fri från diskriminering och kränkande behandling (Skolverket, 2014). På Växjö fria gymnasium sker ett medvetet arbete för att skapa trygghet och delaktighet, läs mer under Främjande arbete. I syfte att synliggöra elevernas röster i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling sker följande:

- *Trivselenkäter*

Enkäterna delas ut till samtliga elever under vårterminen. Enkäterna ger en bild av elevernas upplevelser av trygghet, trivsel och mående. Samtal kring resultatet sker i samtliga arbetslag.

- *Klassrådsrepresentant*

Klassrådsrepresentanten, som finns i varje klass, är en viktig samarbetsperson i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi värdesätter och prioriterar elevernas och vårdnadshavares perspektiv i vår strävan efter kontinuerlig skolutveckling. Genom mentorernas sammanställning av utvecklingssamtalen erbjuder vi en plattform där deras röster kan göra sig hörda. Elever och vårdnadshavare ges möjlighet att aktivt delta och bidra med sina insikter, vilket skapar en inkluderande process där deras erfarenheter och synpunkter tas tillvara.

Upprättande

Utifrån elevers, vårdnadshavares och pedagogers tankar i olika forum arbetar trygghetsteamet fram ett utkast till kommande läsårs *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*. De frågor som lyfts med klassrepresentanterna diskuteras i respektive klass och de återkopplar till trygghetsteamet. Planen fastställs sedan i början av läsåret.

Förankring och genomförande

Läsårets *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* läggs ut på skolans hemsida i september. Följande arbete sker i syfte att förankra och levandegöra planen och ansvarig för arbetet är biträdande rektor:

- *Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling - personal*

Rektor, biträdande rektor tillsammans med trygghetsteamet lyfter rutinerna med

samtlig personal under höstterminens uppstartsdagar. Information ges även till personal som anställs under läsårets gång.

- *Presentation av planen - personal*

Trygghetsteamet presenterar planen vid höstens första APT.

- *Presentation av planen - vårdnadshavare*

Mentor presenterar planen vid höstens föräldramöten.

- *Arbete kring planen – elever*

Biträdande retor och trygghetsteamet ansvarar för att samtal och arbete kring planen sker kontinuerligt i klassrepresentanter. Arbetet med planen är ett gemensamt uppdrag för alla elever på skolan.

- *Arbete kring planen - personal*

Vid ett tillfälle per termin sker samtal och arbete kring planen i samtliga programarbetslag.

Utvärdering och revidering

I juni ansvarar trygghetsteamet för utvärdering av planen. Vid detta tillfälle analyseras samtliga underlag samt de kränkingsanmälningar som har gjorts under läsåret. Analysen ligger till grund för utvärdering och revidering av planen inför kommande läsår.

Årshjul för Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Aug När arbetskopian av den nya årliga planen är bearbetad av trygghetsteamet och elevrepresentanter skriver rektor, tillsammans med skolans trygghetsteam, en ny årlig *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* som baseras på de förda diskussionerna.

Ledningsgruppen fastställer nästa läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vid läsårets början i augusti får all personal en introduktion kring Växjö Fria Gymnasiums årliga *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*. Ansvarig för att detta sker är rektor.

Sep Mentor går, tillsammans med trygghetsteamet, igenom Växjö Fria Gymnasiums årliga likabehandlingsplan med sin klass i åk 1. Lagstiftning och elevernas rättigheter diskuteras och går igenom. Trygghetsteamet informerar eleverna om deras rättigheter om de utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och är tydliga med att det på skolan råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

I åk 2 och 3 informerar mentor om planen och arbetar med praktiska övningar på egen hand. Synpunkter som framkommer kring detta arbete skall av aktuell mentor lyftas vidare till trygghetsteamet där det diskuteras. Vid behov informerar trygghetsteamet skolans elevhälsoteam.

Trygghetsenkät genomförs av trygghetsteamet i åk 1. Resultatet redovisas för EHT och mentorer av trygghetsteamet. Åtgärder vidtas vid behov.

Under föräldramötet för årskurs 1 ges information om planen mot diskriminering och kränkande behandling till vårdnadshavare och eventuella synpunkter skall förmedlas till trygghetsteamet av aktuell mentor. Planen ligger sedan på skolans hemsida för att alltid finnas tillgänglig för vårdnadshavare.

Okt	Redovisar underlag från enkäten för åk 1 efter genomgång av <i>Plan mot diskriminering och kränkande behandling</i> .
Nov	
Dec	
Jan	Vid utvecklingssamtalen diskuteras elevens trivsel och trygghet på skolan.
Feb	Genomförande av den årliga elevenkäten som sedan sammanställs av rektor. Resultatet redovisas för kollegiet. Enkät till mentorer för utvärdering och sammanställning av utvecklingssamtalen skickas ut. De sammanställs av biträdande rektor/EHT och återkopplas på enhetsnivå till mentorerna.
Mars	Uppkommer vid genomförandet av elevenkäten misstanke om otrygghet eller om någon elev uppgett att hen inte trivs förmedlas detta vidare till elevhälsoteamet och problem som kommer fram utreds av trygghetsteamet. Mentor diskuterar tillsammans med sin klass resultatet från enkäten och för synpunkterna vidare till programgruppen. Därmed blir det en del i det förebyggande arbetet genom att frågorna lyfts fram och diskuteras i grupp. Viktiga synpunkter sparas och förs vidare till trygghetsteamet tills den årliga planen skall framarbetas.
April	Trygghetsteamet har samtal med fokusgrupp av elever för att få en fördjupad förståelse för elevernas svar i elevenkäten.
Maj	Trygghetsteamet, tillsammans med ledningen och elevhälsoteamet sammanställer alla synpunkter som framkommit i kartläggningen sedan läsårets start (från personal, elever, och forskning) rörande arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Juni Ett utkast till en ny årlig plan arbetas fram. Ansvarig för att detta genomförs är trygghetsteamet.

Planering av uppstart kommande läsår.

Trygghetsteamet

Charlotte Airosto	biträdande rektor	lotta.airosto@vaxjofria.se
Victoria Fridsäll	socialpedagog	victoria.fridsall@vaxjofria.se
Charlotte Uleskog	kurator	charlotte.uleskog@vaxjofria.se

Skolans gemensamma förhållningsregler

Finns på skolans hemsida och elevpärmerna som samtliga elever får i åk 1.

Begreppsdefinitioner

Diskrimineringsgrunderna

Kön - att någon är kvinna eller man.

Könsöverskridande identitet eller uttryck - att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Funktionsnedsättning - varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå

Etnisk tillhörighet - nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Funktionsvariation - varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning - homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder - uppnådd levnadslängd.

Religion – med religion avses religiösa åskådningar och annan trosuppfattning.

(Diskrimineringslagen 1 kap., 1§).

Diskriminering, direkt och indirekt

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan

trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Indirekt diskriminering innebär att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med viss kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet (diskrimineringslagen 1 kap., 4§).

Kränkande behandling

Kränkande behandling innebär ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet (skollagen 6 kap., 3§).

Kränkande behandling kan innebära såväl kränkning ”ansikte mot ansikte” som kränkning via sociala medier.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier innebär ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet (diskrimineringslagen 1 kap., 4§).

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde samt andra omständigheter av betydelse (diskrimineringslagen 1 kap., 4§).

Främjande arbete

Främjande arbete innebär att skapa en trygg och tillitsfull lärmiljö för alla elever. Både personal och elever visar i så väl ord som i handling respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att någon särskilt har hänt.

Förebyggande arbete

Förebyggande arbete innebär att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla.

Åtgärder insatser

Åtgärdande insatser innebär att skolan snabbt åtgärdar diskriminering och kränkande behandling. I detta arbete har skolan en skyldighet att omedelbart stoppa samt vidta åtgärder som säkerställer att diskriminering kränkande behandling inte återupprepas.

Lagar och styrdokument

Skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling utgår från våra lagar och styrdokument. Vi har valt att citera följande:

Skollagen

UTFORMNINGEN AV UTBILDNINGEN, KAP. 1, § 5

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. [...]

ARBETSMILJÖ, KAP. 5, § 3

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

ORDNINGSREGLER, KAP. 5, § 5

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. [...] 16(19)

PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING, KAP. 6, § 8

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

SKYLDIGHET ATT ANMÄLA, UTREDA OCH VIDTA ÅTGÄRDER MOT KRÄNKANDE BEHANDLING, KAP. 6, § 10

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. [...]

Diskrimineringslagen

UTBILDNING - DISKRIMINERINGSFÖRBUD, KAP. 2, § 5

Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget. Lag (2014:958).

Gy11

Förståelse och medmänsklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. (Gy11 s 1.)